

## OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim <b>Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w szkole podstawowej</b>	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim <b>Education and care practice at primary school</b>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr.)</b>	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) <b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów <b>I stopień</b>	
8.	Rok studiów <b>do uzgodnienia</b>	
9.	Semestr <b>zimowy lub letni</b>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>praktyki – 30 godzin</b>	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowcy z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UWr..</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów <b>student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone:</b> – zdaniem egzaminu z przedmiotów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli;</i> – zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli, Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej, Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej.</i>	
13.	Cele przedmiotu – <b>rozwijanie kompetencji diagnostycznych i opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela-praktykanta,</b> – <b>badanie wybranego obszaru funkcjonowania szkoły poprzez realizację projektu edukacyjnego</b>	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<i>Wiedza:</i> –absolwent posiada elementarną wiedzę na temat	1a

<p>rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</p>	
<p>- absolwent posiada elementarną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej</p>	1b
<p>- absolwent posiada elementarną wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej</p>	1f
<p>- absolwent posiada elementarną wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</p>	1h
<p>-absolwent posiada elementarną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej</p>	1i
<p>- elementarną wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej</p>	1m
<p><i>Umiejętności:</i></p> <p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ujawniających się w rzeczywistości szkolnej</p>	2a
<p>-absolwent potrafi wykorzystywać na poziomie elementarnym wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,</p>	2b
<p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych</p>	2c
<p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym wykorzystywać narzędzia diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski</p>	2e

<p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej</p>	2f
<p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk psychologicznego oddziaływania do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi</p>	2g
<p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania podstawowych działań diagnostycznych, wychowawczych i opiekuńczych,</p>	2h
<p>- absolwent potrafi kierować procesem wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą/klasą</p>	2i
<p>- absolwent potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p>	2j
<p>- absolwent potrafi pracować z uczniami i dostosowywać metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)</p>	2k
<p>- absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności</p>	2l
<p>- absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role</p>	2m
<p>- absolwent w zakresie umiejętności potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.</p>	2n
<p><i>Kompetencje społeczne:</i> - absolwent odczuwa konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w praktyce szkolnej;</p>	3c
<p>- absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów</p>	3e
<p>- absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, na poziomie elementarnym projektuje i</p>	3f

	wykonuje działania pedagogiczne	
15.	<p>Treści programowe</p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo - wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</li> </ul> <p>- <b>obserwowanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,</li> <li>- aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>- interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),</li> <li>- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>- czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,</li> <li>- sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,</li> <li>- dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,</li> <li>- działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;</li> </ul> <p>- <b>współdziałanie z opiekunem praktyk w:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,</li> <li>- podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,</li> <li>- prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,</li> <li>- podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> </ul> <p>- <b>pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,</li> <li>- poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń</li> <li>- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,</li> <li>- sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,</li> <li>- organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</li> <li>- animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,</li> <li>- podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</li> <li>- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</li> <li>- sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki;</li> <li>- analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i</li> </ul>	

	zdarzeń pedagogicznych, w tym prowadzenie dokumentacji praktyki.	
16.	Zalecana literatura: <i>Portfolio praktykanta - instrukcja</i> (materiał do użytku wewnętrznego opracowany w CEN UW). <i>Sprawozdanie z przebiegu praktyki opiekuńczo-wychowawczej.</i>	
17.	Forma zaliczenia przedmiotu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: <b>Przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki opiekuńczo-wychowawczej</b> wymienionej w <i>Sprawozdaniu z przebiegu praktyki opiekuńczo-wychowawczej.</i>	
18.	Język wykładowy <b>Polski</b>	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: <b>praktyki</b>	30
	Praca własna studenta: <b>- opracowanie harmonogramu działań opiekuńczo-wychowawczych i przygotowanie dokumentacji praktyki</b>	10
	Suma godzin	40
	Liczba punktów ECTS	1